

ПОВЕЗАНОСТ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА УЧИТЕЉА СА ПОСТИГНУЋЕМ УЧЕНИКА У ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКЕ



Јелена Медар и Марија Ратковић

Институт за педагошка истраживања, Београд

Полазиште за истраживање:

- Због кључне улоге коју наставници имају у остваривању ученичких постигнућа, континуирани професионални развој и стручно усавршавање представљају неизоставни сегмент рада наставника
- Имајући у виду законску и програмску регулативу у нашој земљи, као и велики број институција које се баве питањима стручног усавршавања, може се констатовати да се питањима професионалног развоја и стручног усавршавања образовног кадра посвећује значајна пажња
- TIMSS 2019

Методологија истраживања:



- Циљ овог истраживања био је да се испита повезаност стручног усавршавања учитеља у различитим областима њиховог рада са постигнућем ученика из математике у истраживању TIMSS 2019
- Узорак је чинило 4279 ученика четвртог разреда основних школа у Србији
- Подаци о стручном усавршавању прикупљени су на основу питања из упитника који је био намењен учитељима, а подаци о постигнућу ученика добијени су путем тестова знања из математике

Методологија истраживања:

- Посматрано је да ли се 214 учитеља ових ученика усавршавало у некој од следећих области:
 - садржаји из математике
 - методика наставе математике
 - наставни програм из математике
 - интегрисање информационих технологија у наставу
 - унапређивање критичког мишљења или вештина решавања проблема код ученика
 - оцењивање из математике
 - одговарање на индивидуалне потребе ученика
- За обраду података коришћен је t-тест како би се утврдило да ли постоји значајна разлика у постигнућу ученика из математике у односу на то да ли су се њихови учитељи усавршавали у некој од наведених области

Резултати истраживања:

- Значајно више постигнуће из математике имају они ученици чији су се учитељи усавршавали у некој од следећих области:
 - садржаји из математике (**M1=521,27** према **M2=510,86**)
 - методика наставе математике (**M1=525,97** према **M2=511,17**)
 - наставни програм из математике (**M1=523,02** према **M2=512,4**)
 - унапређивање критичког мишљења или вештина решавања проблема код ученика (**M1=519,3** према **M2=512,55**)
- у односу на ученике чији учитељи нису имали стручне обуке у наведеним областима

Резултати истраживања:

- Није утврђена значајна разлика у постигнућима ученика у односу на то да ли су се њихови учитељи усавршавали или нису у следећим областима:
 - интегрисање информационих технологија у наставу (**M1=519,49 према M2=514,31**)
 - оцењивање из математике (**M1=517,56 према M2=514,45**)
 - одговарање на индивидуалне потребе ученика (**M1=516,01 према M2=515,21**)

Закључак и импликације:

- Резултати потврђују значај усавршавања учитеља у домену дидактичких и методичких знања из области математике за постигнуће ученика у четвртном разреду основне школе
- С обзиром на то да анализиране области стручног усавршавања у овом раду, нису биле у истој мери значајне за постигнуће ученика из математике, неопходно је даље испитати услове који су довели до ових разлика

Предлози за даља истраживања у овој области:

- Испитати какав је обухват учитеља стручним усавршавањем у различитим областима
- Испитати квалитет обука које учитељи похађају
- Разумети индивидуалне потребе учитеља у домену њиховог професионалног развоја и испитати усаглашеност програма стручног усавршавања са њиховим потребама
- Сагледати перспективу ученика о томе како процењују професионалне компетенције својих учитеља
- Испитати повезаност стручног усавршавања учитеља у различитим областима њиховог рада са постигнућем ученика из математике на узорку оних земаља чији су ученици остварили најбоље резултате на тестовима знања из математике у оквиру истраживања TIMSS 2019

Хвала на пажњи!